МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ детского сада № 325
протокол педагогического совета
от27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 325
_____ Ю.А. Лагутина
Приказ от "01" сентября 2026 г. № 69

Рабочая программа учителя – логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта на 2026 – 2027 учебный год

Составила:
Черевкова Мария Александровна

Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка
1.1. Цели и задачи реализации программы
1.2. Принципы и подходы к формированию программы
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы по осуществлению коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
1.4. Планируемые результаты освоения программы
II. Содержательный раздел рабочей программы
2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
2.2. Взаимодействие специалистов ДОО
2.3. Взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи
III. Организационный раздел программы
3.1. Формы, методы, приемы и средства реализации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
3.2. Режим и распорядок работы логопеда
3.3. Особенности организации предметно–пространственной развивающей среды логопедического кабинета ДОО
3.4. Материально–техническое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
3.6. Документация учителя-логопеда

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

Программа разработана в целях оказания дополнительной логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонетические и фонетико-фонематическое нарушения речи.

Нормативно-правовая и документальная основа рабочей программы составлена в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения от 08.11.2022 № 955.
- С учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) — приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года №19 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Положение о логопедическом пункте МОУ «Детский сад №325»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Детский сад№325»
- Образовательная программа МОУ «Детский сад №325»
- Устав МОУ «Детский сад №325»

В основе данной программы по коррекции речи использованы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения
- Ткаченко Т.А учебно-методические пособия
- разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики.

1.1. Цели и задачи:

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса. Рассчитана на один учебный год. Для детей подготовительного и старшего дошкольного возраста, 5 – 7 лет, с нарушениями речи. Зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт МОУ «детский сад №325»

Цель программы — построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития.

Задачи: В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

Образовательные:

- формировать навыков учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей об окружающем мире,

Коррекционно –развивающие:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных и общеречевых навыков звукопроизношения)
- развитие фонематического слуха;
- уточнение, расширение и обогащение лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками образовательного учреждения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих общедидактических принципов и подходов:

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

1.3. Характеристика нарушений речи у дошкольников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

– фонетико–фонематическое недоразвитие речи;
– фонетическое недоразвитие речи;
– нарушение произношения отдельных звуков

Характеристика речи детей с фонематическим недоразвитием речи (ФНР)

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках при сохранной иннервации артикуляционного аппарата и интеллектуальных возможностей. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции,

особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться:
- в отсутствии (пропуске) звука – адуга вместо радуга
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.
Чаще всего нарушаются:
- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико- фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:
- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может

быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

-поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

-могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

-возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно -двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного воспитания, описывают целевые ориентиры (п.4.1. ФГОС ДО).

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

-ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

-ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухис согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже.

При успешном освоении логопедической программы достигаются следующие показатели развития целевых ориентиров:

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- правильно артикулирует поставленные звуки речи в различных фонетических позициях (в начале, середине, конце слова), и формах речи (в слогах, словах, предложениях);
- Дифференцирует все изученные звуки;
- способен характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный звук, мягкий согласный звук);
- фонематического восприятия и элементарных навыков анализа. Ребёнок учится выделять звуки в словах, определять их место (первый, последний), называть слова с заданным звуком в предложении. На практическом уровне различает понятия «звук», «буква».

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:
- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
-способен характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой, звонкий, ударный звук);
- пользуется развёрнутой фразовой речью, грамматически правильной;

Результативность коррекционно–развивающей логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-развивающего процесса.
Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, протоколе выпуска детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ.
Сроки проведения мониторинговых исследований сентябрь, май.

Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Содержание рабочей программы сообразуется с основной образовательной программой работы детского сада и соответствует Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС) и ОП ОУ
Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом и фонетико-фонематическом нарушении речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Работа на подготовительном этапе направлена на:
- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
*Для всех звуков: «Лягушка», «Бегемот», «Слоник»;
* Для свистящих: «Блинчик», «Сдуй снежинку», «Фокус»;
* Для шипящих: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
* Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Заведи мотор», «Комарик», «Дятел»;
* Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Парус», «Самолет летит», «Индюк», «Лошадка»;
* Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.
* Нейроупражнения, пальчиковые игры для развития мелкой моторики и пальцевого праксиса.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков
1) изолированного произношения;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.

3. Дифференциация:
1) изолированных звуков;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.
– в слогах;

– в словах;
– во фразе;
– в предложении;
– в тексте;
– в пословицах, поговорках, стихах;
– в скороговорках;
– в собственном связном высказывании

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно- бытовую речь.

4. *В течение работы над постановкой и автоматизацией звуков родители должны активно помогать ребенку и мотивировать его на выполнение заданий.*

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу, кроме вышеперечисленных этапов работы, включаются также следующие направления:

* Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
* Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
* Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Развитие слухового восприятия, внимания проводится через:

* упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили» и т.д;
* воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Развитие фонематического слуха включает:

* упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
* упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

* последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
* последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
* обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

Помимо вышеперечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков, автоматизации звуков в словах и предложениях):

- предметный словарь
- глагольный словарь
- словарь признаков
- числительные и местоимения
- навыки словообразования

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ
- рассказ по серии сюжетных картинок
- рассказ по сюжетной картине.

2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

С воспитателями:

- ежедневные (логопедические пятиминутки, решение организационных моментов);
- консультации по речевым нарушениям, возрастным нормам;
- совместное планирование лексических тем, помощь в подборе речевого материала к праздникам

С родителями:

- индивидуальные консультации (не реже 1 раза в месяц);;
- памятки и домашние задания для закрепления;
- родительские собрания.

Со специалистами ДОУ:

- работа в рамках ППк (Распоряжение № Р-93);
- взаимодействие с музыкальным руководителем, инструктором по физо, психологом.

III. Организационный раздел

3.1. Формы, методы, приемы и средства реализации коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Форма организации обучения на логопедическом пункте МОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;
2 период – декабрь – февраль,
3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту, составленному учителем – логопедом, по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 3 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2 -3 раза в неделю

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год.

Согласно положению о логопедическом пункте МОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.2. Режим и распорядок работы логопеда

Параметр	Значение
Норма рабочего времени	20 часов в неделю за ставку
Из них на коррекционную работу с детьми	18 часов
На методическую и организационную работу	2 часа
Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий	Прилагается отдельным графиком
Циклограмма рабочего времени	Прилагается отдельным графиком

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- зона индивидуальной коррекции (зеркало, стол, стулья);
- зона подгрупповых занятий (доска, магниты, столы, стулья);
- зона методического и дидактического сопровождения (стеллажи с пособиями);

3.4. Материально-техническое обеспечение

Перечень:

- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- стол, стулья (по росту детей);
- магнитная доска;
- компьютер, принтер;
- наглядные пособия, дидактические игры, карточки;
- диагностический инструментарий.

3.5. Методическое обеспечение

Список программ, методических пособий и литературы, на которые опирается логопед.

Подробное описание п.3.3.-,п.3.5 прилагается отдельным паспортом логопедического кабинета.

3.6. Документация учителя-логопеда

Согласно Распоряжению № Р-75 и приказу № 779 (с учётом письма Минпросвещения от 11.06.2025 о неприменимости приказа № 779 к логопедам):

- **журнал учёта посещаемости** и проведённых логопедических занятий;

- **календарно-тематический план** (перспективный и календарный);
- **речевая карта** на каждого ребёнка;
- **индивидуальный план** коррекционной работы;
- **журнал обследования** речи детей ДОУ;

тетрадь индивидуальных занятий (для домашних заданий)

Прошнуровано, пронумеровано
Всего: 12 лист 08
Заведующий МОУ детского сада №325
_____ Ю.А. Лагутина

